

RACISMO EDUCACIONAL

EL HISTORIAL DE ANDREW CUOMO DE FINANCIACIÓN INSUFICIENTE PARA LAS ESCUELAS PÚBLICAS EN COMUNIDADES NEGRAS Y LATINAS

RESUMEN EJECUTIVO

Los números muestran la verdad: las escuelas con más necesidades son las que menos reciben. La historia norteamericana lo ha confirmado una y otra vez, aunque se suponía que *Brown v. Board of Education* lo debía rectificar. El racismo educacional explica el hecho de que el estado les debe la gran parte de los fondos de Asistencia Base a dos docenas de distritos escolares.

- La Asistencia Base fue creada en respuesta a la demanda legal de la Campaña por la Equidad Fiscal (Campaign for Fiscal Equity, o CFE), que pasó por todos los niveles de los tribunales del Estado de Nueva York a lo largo de trece años. En 2006, el Tribunal de Apelaciones, el tribunal superior de todo Nueva York, dictó que el estado estaba violando su propia constitución, por su provisión de fondos insuficientes crónica para las escuelas con mayor necesidad. La legislatura promulgó como ley la fórmula de Asistencia Base en 2007. Es una fórmula basada en la necesidad que destina más fondos a los distritos escolares que tienen más estudiantes en la pobreza, más estudiantes con discapacidades, y más estudiantes que aprenden inglés (ELLs).
- Según el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y la Junta de Rectores, y basado en la ley vigente, el estado debe a los distritos escolares \$4.2 mil millones en Asistencia Base.
- Se les debe Asistencia Base a dos tercios de los distritos en el Estado de Nueva York. En contraste, se les debe Asistencia Base a 100% de los distritos escolares con altas necesidades con mayoría de estudiantes negros y latinos.
- Hay 25 distritos escolares que tienen altas necesidades y también una mayoría de estudiantes negros y latinos.
- Los estudiantes en estos 25 distritos representan 80% de los estudiantes negros y latinos (Latinx) del estado y 69% de los estudiantes con desventaja económica del estado.
- A estos 25 distritos escolares les deben 62% (\$2.6 mil millones) del total de Asistencia Base. El incumplimiento de financiar la Asistencia Base resulta en el incumplimiento de proveer fondos adecuados para las escuelas con mayorías negra y latina.

- Los estudios demuestran que los aumentos de fondos mejoran el rendimiento estudiantil. Un aumento de 10% en los fondos resulta en un aumento de 10% en las tasas de graduación.¹
- La tasa de graduación en estos 25 distritos escolares es de 69%, comparada con el 95% de graduación en los distritos ricos en el Estado de Nueva York. Solamente 13% de los graduados de estos 25 distritos consiguen un diploma avanzado (Advanced Regents) mientras que un 58% de la cohorte que se gradúa en distritos ricos lo hacen con un diploma Advanced Regents. La brecha de gastos entre los distritos escolares ricos y pobres en el Estado de Nueva York es de casi \$10,000 por estudiante y ha aumentado un 24% bajo el Gobernador Cuomo.²
- El Gobernador Andrew Cuomo se ha declarado consistentemente en contra de financiar la Asistencia Base. En 2017, Cuomo intentó revocar la fórmula de Asistencia Base.
- El que Andrew Cuomo no haya financiado la Asistencia Base perpetúa el racismo educacional sistémico.

Racismo sistémico en educación = racismo educacional.

El racismo sistémico es “un sistema de estructuras sociales que produce y reproduce inequidades cumulativas, duraderas y basadas en la raza”. La mejor manera de describir el racismo sistémico en la educación es racismo educacional.

En el Estado de Nueva York, la financiación insuficiente crónica de las escuelas, y la falta de voluntad de reconocer y rectificar el impacto que tiene esta práctica, resulta en resultados dispares para los estudiantes. No importa la intención de una política o ley, si resulta en inequidades, entonces tiene un impacto discriminatorio. El Estado de Nueva York tiene uno de los sistemas de financiación de la educación más desiguales de la nación. Está en el rango 49 del país. Esta gran inequidad, que se basa en gran parte en la raza, es un ejemplo del racismo sistémico educacional. La conclusión de que las políticas del Gobernador Cuomo perpetúan el racismo educacional se basa en el impacto de sus políticas.

1 Jackson, C. K., R. Johnson, and C. Persico. (2015). The effects of school spending on educational and economic outcomes: Evidence from school finance reforms. *The Quarterly Journal of Economics* 131(1): 157–218.

2 <http://www.aqeny.org/2018/03/20/new-data-shows-record-level-school-inequities-gap-wealthiest-poorest-students-grown-cuomo/>