

RESUMEN EJECUTIVO

Nuestras comunidades han sufrido las consecuencias del racismo sistémico por mucho tiempo. La falta de fondos para nuestras escuelas públicas es crónica y perpetúa el “conducto de la escuela a la cárcel”, la falta de inversión en nuestras comunidades, la brutalidad policial, y en los últimos meses, la pandemia COVID-19; todas afectan desproporcionadamente a las personas negras, de color, indígenas, no blancas y a las familias de ingresos bajos. Esto no es una novedad para nosotras, la pandemia reveló las desigualdades sociales que han existido por décadas. En respuesta a la pandemia, el gobernador Cuomo anunció una colaboración con fuerzas privatizadoras para re-imaginar las escuelas. La Alliance for Quality Education (AQE) y Public Policy and Education Fund (PPEF) han establecido una Guía para una reapertura justa y para escuelas justas para asegurarse de que las voces de las madres, padres, la juventud, las comunidades y las educadoras y educadores se escuchen viva y claramente.

No se puede contar con justicia en las escuelas sin fondos económicos adecuados y equitativos. Lo que esto quiere decir en la práctica, e incluso antes de la pandemia, es que nuestro sistema de educación necesita los fondos para cubrir todas las necesidades. Por mucho tiempo el Gobernador Cuomo—desde que fue elegido en el 2011— no ha designado los fondos suficientes a las escuelas y la educación de la mayoría de las y los estudiantes de ingresos bajos, Negros, de color, no blancos que dependen de la ayuda estatal. A través de la eliminación de la fórmula Foundation Aid él ha intentado ignorar la obligación constitucional que tiene el estado de proveer una educación básica sólida a todas las y los estudiantes en el estado de Nueva York. Él ha balanceado el presupuesto del estado a costa de los estudiantes con quienes tiene la obligación de la educación. El mero hecho de que él, y los otros líderes del estado se preocupen más por la apertura de restaurantes, bares y centros comerciales ilustra sin duda alguna que el lucro es más importantes que la niñez. Durante los últimos tres meses el Gobernador ha estado obstinadamente en contra de aumentar cualquier ingreso fiscal a través del alza de los impuestos a los ultra ricos, ni siquiera con el punto de 1%, que es lo que podría producir suficientes ingresos para evitar los cortes de fondos en las escuelas públicas. La decisión que él ha tomado, mientras que nuestros líderes legisladores que se quedan de brazos cruzados permitiéndole que lo haga, destruye la red de seguridad social y el sistema de educación pública. Ya es hora de que nuestro estado tome una posición firme y que le de la importancia que tiene el futuro de la niñez que debe estar por encima de las ganancias de millonarios y billonarios.

ASPECTOS DESTACADOS DE LAS RECOMENDACIONES PARA UNA RE-APERTURA JUSTA DE LAS ESCUELAS EN SEPTIEMBRE

- Brindar, mascarillas, protectores y materiales de limpieza necesarios para proteger la salud y seguridad de nuestros estudiantes y el personal del distrito escolar; brindar espacio suficiente para practicar el distanciamiento social y el personal necesario para seguir las regulaciones del Centro para Control de Enfermedades y el Departamento de Salud en cuanto al tamaño máximo de grupos (un máximo de 15 niños y estudiantes).

- Garantizar que el sistema de educación pre-k-12 tenga los recursos adecuados con el financiamiento completo de Foundation Aid y pre-k durante todo el día. Implementar medidas para elevar los ingresos fiscales y evitar los cortes de presupuesto que no solamente desgarran a nuestro sistema de educación sino que también ponen en peligro la salud y la seguridad de las personas más jóvenes de Nueva York.
- Solicitar al Departamento de Educación de EE.UU una exoneración de requisitos de evaluaciones, y suspender todos los exámenes para que así la escuela se puedan dedicar a la enseñanza sin altos riesgos y el estigma que conllevan los exámenes. En lugar de eso, la responsabilidad debería apuntar a satisfacer las necesidades de todas las y los estudiantes, incluyendo los más jóvenes en pre-escolar y pre-K, y dedicarse al bienestar y al desarrollo integral de la niñez.
- Asegurarse de que las y los educadores en todos los niveles de la educación tengan la capacitación que necesitan para poder enseñar a distancia, remotamente y puedan responder a situaciones de trauma. Las y los estudiantes deben obligatoriamente tener acceso a internet y tecnología, y las familias deben tener los recursos que necesitan para ayudar al aprendizaje de las niñas y niños en un ambiente remoto, en línea. Todo el aprendizaje remoto, combinado o en persona debe ser apropiado con las etapas de desarrollo y resolver las necesidades de las y los estudiantes con una consideración especial de las necesidades de la educación especial, alumnos aprendiendo inglés (ELL) y alumnos multilingües, inmigrantes, y estudiantes en riesgo.
- Solicitar coordinación entre agencias, distritos escolares y proveedores de cuidado para niños y pre-K para garantizar que todas las medidas implementadas están alineadas y promuevan la salud, seguridad y el desarrollo de la niñez y las familias.

ASPECTOS DESTACADOS DE LAS RECOMENDACIONES PARA LA JUSTICIA EN LA ESCUELAS

Queremos lo que funciona. Los hallazgos de investigación científica en varios campos convergen acerca del desarrollo infantil, cómo aprenden y cómo sus alrededores les enriquecen o limitan la expresión de su potencial. La idea básica de la educación integral – que triunfa significa el satisfacer toda la gama de las necesidades y el desarrollo de las y los estudiantes – no es controversial. El concepto es ampliamente aceptado en la educación y otros campos, respaldado por investigación extensa y con el apoyo del sentido común. De hecho, las familias y cuidadoras han estado diciendo esto por años.

Nuestra guía para la justicia en las escuelas es simple. Y se basa en:

- RELACIONES positivas que ayudan a que las y los estudiantes salgan adelante;
- Un AMBIENTE seguro y acogedor permite que las escuelas funcionen mejor
- Una ENSEÑANZA APROPIADA PARA EL NIVEL DE DESARROLLO, comprometida y que ayuda a las y los estudiantes a aprender a lo máximo de su capacidad
- Un ENFOQUE INTEGRAL QUE APOYA EL APRENDIZAJE porque atiende las necesidades integrales de la niñez: nuestras escuelas deben resolver las necesidades individuales de las y los estudiantes en lo académico, la salud, social y apoyo emocional;
- Un ENFOQUE EN LAS Y LOS ESTUDIANTES: las y los educadores deben apoyar intencionalmente al desarrollo de habilidades críticas, mentalidades, y aspiraciones de las y los estudiantes.

El que estas condiciones no estén presentes en nuestras escuelas con más necesidades significa que debemos repensar nuestro sistema educativo. Nuestras comunidades no blancas, Negras, y las personas de color son valiosas, y son la fuente de mucho de lo bueno que existe en nuestras escuelas, ciudades, estados y país. Ellos son nosotros; nuestro futuro, nuestra fuerza, depende de nuestro éxito colectivo. El apoyar a las escuelas para que puedan resolver las necesidades de cada una de las niñas y niños puede lograr un impacto transformador que tanto necesitamos y que la gente está exigiendo alrededor del país. Necesitamos utilizar lo que sabemos acerca del avance de la educación equitativa y mejorar los resultados para todas las niñas y niños. No podemos retroceder hacia lo que no ha servido bien antes. Debemos re-imaginar y crear un sistema que sirva a cada una de las y los estudiantes.

La pandemia reveló la desigualdad y el racismo sistémico y educativo que ha existido en nuestro sistema por décadas. La reapertura de las escuelas de una manera segura, saludable y justa debería ser solo el comienzo de nuestro camino hacia las escuelas justas. Nuestro sistema de educación pública, empezando por pre-K y hasta el grado 12, necesita recibir los recursos adecuados para poder satisfacer las necesidades de las y los estudiantes. Dónde sea seguro, es importante que nuestros estudiantes regresen a edificios de escuelas donde puedan aprender y así permitir que sus familias se sigan ganando la vida. Las fuerzas privatizadoras ya han mostrado sus intenciones de promover modelos de escuelas que eliminan la forma pública de nuestro sistema educativo, especialmente cuando se aprovechan de las comunidades Negras, de color, de ingresos bajos y vulnerables. Nuestro sistema de educación temprana también debe recibir los fondos necesarios, con la coordinación suficiente con el sistema P-12 que garantice una continuidad de cuidado y aprendizaje. Para que esto suceda, necesitamos un liderazgo firme que demuestre claramente que la niñez es nuestra prioridad. El estado debe recaudar los ingresos fiscales para otorgar todos los fondos necesarios para nuestro sistema educativo. Ya es hora.