

Ayuda a la Fundación

La fórmula de la Ayuda a la Fundación debe actualizarse este año para reflejar mejor las necesidades de los estudiantes de hoy y garantizar que todos los niños -independientemente de su origen o código postal- reciban la educación a la que tienen derecho según la Constitución, especialmente los estudiantes que sufren inestabilidad en la vivienda, con necesidades educativas especiales y los que aprenden inglés.

Los cambios propuestos por la Gobernadora para la Ayuda a la Fundación adoptaron las actualizaciones de los datos sobre pobreza recomendadas por Rockefeller y la Junta de Regentes. El hacer esos cambios de forma aislada, sin cambios adicionales que se recomendaron como la actualización del Índice de Costes Regionales, tendría un impacto negativo en algunos distritos escolares. Veinticuatro distritos escolares verán un aumento de la Ayuda a la Fundación inferior al previsto. De esos 24, 16 son distritos escolares urbanos y rurales con grandes necesidades, incluida la ciudad de Nueva York, que recibirá \$347 millones menos de lo previsto en concepto de Ayuda a la Fundación. Se trata de una pérdida inaceptable que sin duda repercutirá en los estudiantes.

Pero, al mismo tiempo, muchos otros distritos escolares muy necesitados de otras partes del Estado recibirían un aumento mayor de lo previsto con la actualización de la fórmula propuesta por la Gobernadora, un ajuste muy bienvenido.

Aunque acogemos con satisfacción el esfuerzo de la Gobernadora por actualizar la fórmula para reflejar con mayor precisión la realidad de los estudiantes, los cambios deben tener en cuenta la compleja realidad de cada distrito escolar y no deben poner en peligro el bienestar de algunos estudiantes. Cualquier cambio en la fórmula de Ayuda a la Fundación debe garantizar que ningún distrito se vea perjudicado por la pérdida de financiación.

Con la incertidumbre que rodea a la financiación federal de la educación bajo la administración entrante, va a depender de nuestros líderes estatales proteger a las familias, los estudiantes y las comunidades de Nueva York de cualquier amenaza potencial de la nueva administración en DC.

Compromiso: ¿Está dispuesto a comprometerse a revisar la fórmula de Ayuda a la Fundación para subsanar las deficiencias, garantizando al mismo tiempo que ningún distrito se vea afectado negativamente por los cambios en el presupuesto del 2025?

Ramapo del Este

Aquí en Nueva York, los estudiantes se han beneficiado de los aumentos en las ayudas a la educación en los últimos años, sin embargo, los estudiantes de las escuelas públicas en Ramapo del Este siguen sufriendo la negligencia y el daño de la falta de financiación.

En su lugar, los intereses privados de quienes ostentan el poder han prevalecido sobre los intereses de las familias privadas de sus derechos, que ya no tienen voz ni voto en su propia comunidad escolar ni en la educación de sus hijos.

Ramapo del Este es un ejemplo dramático y en tiempo real del camino hacia la privatización que se deriva de la falta de inversión crónica en uno de los últimos bienes públicos que nos quedan: nuestro sistema de educación pública, que está ahí para TODOS los estudiantes, independientemente de su raza, ingresos o estatus migratorio.

El 96% de los alumnos de las escuelas públicas de Ramapo del Este son de color, y más de la mitad aprenden inglés. Ocho de cada 10 alumnos son económicamente desfavorecidos. El distrito atiende a más alumnos sin hogar que ningún otro de la región o de la ciudad de Nueva York: casi el 15%. El 15% de los alumnos tienen discapacidades.

Al no destinarse los fondos públicos necesarios a las escuelas públicas, las necesidades siguen acumulándose, con escuelas que han tenido plomo en el agua potable durante siete años, escasez de profesores y personal, y necesidades críticas de los estudiantes que no se cubren. Las necesidades de los estudiantes siguen creciendo, pero las escuelas tienen cada año menos para satisfacerlas.

Tenemos que aprobar leyes que capaciten a las familias de las escuelas públicas del distrito y aborden las desigualdades que existen desde hace tiempo, como el deterioro de las infraestructuras, la falta de educadores bilingües, el escaso acceso a una enseñanza y unos materiales de calidad en las aulas y la mala gestión financiera.

Compromiso: ¿Apoyará la incorporación de las reformas contenidas en A10407 para empoderar a las familias de la escuela pública de Ramapo del Este, arreglar la infraestructura en ruinas, contratar educadores bilingües, garantizar el acceso a la instrucción de calidad en el aula y los materiales, y poner fin al racismo sistémico que define la gobernanza escolar y las finanzas?

Escuelas comunitarias

Las escuelas comunitarias son centros vitales que proporcionan apoyo integral a los estudiantes y las familias, reuniendo oportunidades educativas y recursos comunitarios. Estas escuelas refuerzan el rendimiento académico y fortalecen a las familias y comunidades de todo el estado de Nueva York. La pandemia de COVID-19 puso de manifiesto la urgente necesidad de una atención socioemocional e informada sobre los traumas, y puso de relieve la fragmentación en la prestación de un apoyo integral a los estudiantes.

Comparta una historia de cómo sus hijos afrontaron el aislamiento y el estrés durante la pandemia y cómo esos impactos han perdurado, una anécdota de un profesor o miembro del personal escolar que fue testigo de las luchas emocionales a las que se enfrentaron sus alumnos durante la pandemia, sea cual sea el caso, haga hincapié en los impactos a largo plazo y en los recursos necesarios para atenderlos.

La integración de los recursos comunitarios y los servicios educativos en las escuelas comunitarias es crucial para el éxito de los alumnos, independientemente de su código postal.

¿Apoya la inversión de 100 millones de dólares para continuar la expansión de las escuelas comunitarias?

Soluciones, No Suspensiones

Cientos de miles de alumnos son suspendidos cada año en el Estado de Nueva York. El año pasado, los niños del Estado de Nueva York perdieron 913.811 días lectivos debido a las suspensiones, lo que afectó a 137.904 estudiantes.

Las suspensiones no mejoran el comportamiento, pero sí perjudican a los alumnos, haciéndoles más propensos a retrasarse en clase, desvincularse de la escuela, no graduarse e incluso acabar detenidos o en prisión.

Se trata de una cuestión de justicia racial y de una crisis de discriminación: los alumnos de color son suspendidos en mayor proporción, especialmente los alumnos negros, independientemente de la parte del Estado en la que vivan. Las investigaciones demuestran que categorías vagas como desafiante o disruptivo hacen que los estudiantes de color sean suspendidos más a menudo por los mismos comportamientos que los estudiantes blancos debido al racismo individual y sistémico.

Se trata también de una cuestión de derechos de los discapacitados: los alumnos discapacitados son suspendidos más a menudo que sus compañeros de educación general.

Los alumnos con bajos ingresos también corren un mayor riesgo de ser suspendidos. Para los alumnos blancos en particular, el propio análisis de la SED demuestra que proceder de un hogar con bajos ingresos aumenta la probabilidad de suspensiones.

Soluciones, no Suspensiones se presentó por primera vez en 2015. Aunque sabemos que muchos proyectos de ley tardan años en aprobarse, cada año que no aprobamos SNS, literalmente miles de estudiantes están siendo expulsados de las aulas y estamos permitiendo que un sistema descaradamente discriminatorio continúe castigando a nuestros hijos.

"Soy padre de X niños y nuestra familia se ha visto afectada personalmente por las suspensiones. Me gustaría compartir mi historia con ustedes. [insertar historia] Por eso este proyecto de ley es tan importante personalmente para mí y para mis hijos."

El proyecto de ley Soluciones, no Suspensiones exigiría a las escuelas públicas el uso de alternativas probadas a las suspensiones, como la justicia restaurativa, para infracciones menores. También destinaría \$5 millones al entrenamiento de educadores para fomentar el compromiso y el aprendizaje en el aula.

Compromiso: ¿Se comprometerá a apoyar la aprobación del proyecto de ley Soluciones, No Suspensiones (A118/S134) en esta sesión?

Cuidado de Niños

La educación infantil de alta calidad genera beneficios a largo plazo para los niños, las familias y las comunidades. Es una parte esencial de nuestro sistema de educación temprana, y crítico para la economía de nuestro estado. El sistema de cuidado infantil en Nueva York necesita una mayor inversión pública para garantizar que el cuidado sea accesible a todas las familias que lo buscan y que el personal de cuidado infantil, de vital importancia, reciba un salario sostenible.

Cuidar a los niños significa tener educadores bien remunerados para que haya estabilidad y continuidad en el cuidado. Los educadores de la primera infancia son vitales para nuestras comunidades, pero cobran salarios de miseria. La mano de obra dedicada al cuidado de niños -el 96% de la cual son mujeres, y en su mayoría mujeres de color- gana menos que el 97% de todas las demás profesiones. Muchas se ven obligadas a abandonar el sector en busca de trabajos mejor remunerados. [Incluya una historia personal si la tiene].

Resolver la crisis de la atención infantil empieza por invertir en mano de obra para facilitar el acceso a las familias. Sin inversiones en mano de obra, no habrá personal suficiente para los nuevos centros. No podremos crear una reserva de sustitutos sin pagar a nuestros educadores un salario digno. Se cerrarán más programas y más familias se quedarán fuera.

Compromiso: ¿Invertirá 1.2 billones para aumentar la remuneración de todos los trabajadores del sector del cuidado infantil, de modo que tengan un aumento salarial significativo que les permita seguir cuidando y apoyando a niños y familias?

Los padres no pueden permitirse pagar más por el cuidado de sus hijos, pero los programas tampoco pueden permitirse cobrar menos. Todas las familias de Nueva York deben poder acceder a ayudas para el cuidado de niños, empezando por las familias con ingresos bajos.

Tenemos que garantizar que las familias que ganan hasta 100.000 dólares (para una familia de cuatro miembros) dispongan de ayuda para el cuidado de niños, incluso si se agotan los fondos del condado, asegurando que los fondos estatales paguen esta prestación. El estado debe aumentar en \$300 millones la financiación del Programa de Ayuda al Cuidado Infantil para cubrir este coste.

Los niños con necesidades especiales no deben encontrar NINGÚN obstáculo para acceder al cuidado infantil.

Compromiso: ¿Se comprometerá a hacer del cuidado infantil un derecho financiado por el Estado para las familias con ingresos inferiores al 250% del umbral federal de pobreza, y a aumentar las tasas de reembolso (mejoradas) para los niños con necesidades especiales hasta un 30% por encima de la tasa de mercado?

Prescolar

Los programas de preescolar y de atención y aprendizaje tempranos no sólo son algunas de las estrategias educativas más eficaces para hacer frente a la desigualdad, sino que también son algunas de las mejores formas de garantizar que los padres y tutores puedan formar parte de la fuerza laboral.

Por cada dólar invertido en atención y aprendizaje tempranos y preescolar, el retorno de la inversión es de 3 a 7 dólares.

No todos los niños pueden acceder al preescolar debido a la falta de transporte, de servicios de apoyo y, lo que es más importante, a la falta de remuneración adecuada para los profesores que trabajan en organizaciones comunitarias que son contratados por los distritos escolares para ofrecer programas de preescolar.

El preescolar funciona como un curso más del sistema educativo y debe financiarse como tal. El Estado debe avanzar hacia la actualización del importe por alumno para el preescolar en función de la cantidad que cada distrito escolar recibe de la ayuda básica operacional (Ayuda a la Fundación).

Aumentando las tasas hasta al menos 10.000 dólares por niño a todos los distritos que necesiten implantar el preescolar, en particular a aquellos distritos que lo implantaron hace

décadas y no vieron ningún aumento desde entonces, el Estado puede empezar a garantizar que se pone a los niños en la senda del éxito desde el principio.

Compromiso: ¿Invertirá 25 millones de dólares para continuar la expansión del preescolar este presupuesto?